

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни:

- в раннем детстве - формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы;
- в школьные годы - способствовать пониманию целостной картины мира;
- в периоды взросления и зрелости - развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство.

Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в окружающую природу, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что непременным условием выживания является совершенствование самого человека, понятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире.

Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. И формируются эти экологические невежды уже в раннем детстве.

С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени - это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы. В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. И поэтому, исходя из этих противоречий, появилась необходимость

вести элементарные экологические понятия в дошкольном детстве. И попутно должна решаться задача повышения экологической грамотности родителей.

Детям нужно дать на всех возрастных ступенях экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний. Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания. На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды. У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни). О лесе, парке, луге, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ. У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности. Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека. Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции. В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу. Выполнение различных заданий доказывает, что отношение старших дошкольников к природе (в суждениях) положительное. Они хотят бережно

относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным. Программа экологического воспитания рассчитана с младшего дошкольного возраста. Учитывая психологические особенности младшего дошкольного возраста и то, что дети только начали посещать детский сад, основным содержанием первого года обучения должны быть наблюдения и практические действия с объектами природы совместно с педагогом. О чем должен помнить педагог? К 3м годам у детей накапливаются первоначальные знания о временах года, о растительном и животном мире. Содержание и объем их довольно резко различаются у детей одного возраста. Много неясных знаний, реалистические знания переплетаются со сказочными. Резко возрастает любознательность детей. Особенно велик их интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими.

На первом году обучения педагог должен помнить, что у детей этого возраста внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят произвольный характер. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

На втором году обучения работа несколько усложняется, продолжают наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений. Имевшиеся ранее самые общие экологические представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом.

Четырехлетние дети способны подмечать красоту природы в ее цветовом и предметном разнообразии, в пластичности движений животного мира. Нравственно-экологическая оценка еще довольно проста и прямолинейна: плохо – хорошо. У детей отчетливо проявляются моменты активно-действенного, нравственно-эстетического отношения к природе. Эмоциональная отзывчивость, активное сопереживание, чувство удовлетворения от результатов поведения – основа для экологического воспитания. Нужно также учитывать, что на пятом году жизни осуществляется переход к самостоятельной деятельности.

Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста создана на основе государственной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» утвержденной в 2015г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года) и предназначена для формирования основных образовательных программ.

Программа по экологическому воспитанию рассчитана на возраст детей от 6 месяцев до 5 лет.

Занятия по экологии проводятся:

От 6 мес. до 1,5 лет - 2 раза в месяц по 5 минут

От 1,5 лет до 5 лет - 2 раза в месяц по 8-15 минут

Учебно-тематический план работы с детьми от 6 мес. до 1,5 лет

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Осень в природе	3	2	1
3	Комнатные растения	4	2	2
4	Животные уголка	4	2	2
6	Зима в природе	2	1	1
7	Весна в природе	4	2	2
Итого		18	10	8

Содержание тем

1. **Вводное занятие.** Знакомство с детьми.
2. **Осень в природе.** Знакомство с прогулочным участком в учреждении и его обитателями, осенние изменения в жизни растений и животных, подготовка растений участка и животных к зиме, знакомство и работа с календарем наблюдений (настенное панно с изображением дерева с комплектом озеленения по всем сезонам; виды осадков: капли, снежинки, град и т.д.).
3. **Комнатные растения.** Общее знакомство с комнатными растениями (растение – живой организм). Знакомство с бальзамином (строение растения). Знакомство с приемами ухода за растениями. Выполнение отдельных поручений по уходу за растениями, совместно с педагогом.
4. **Животные уголка природы.** Первое знакомство с рыбкой, цикл наблюдений за ней.
5. **Зима в природе.** Зимние изменения в жизни растений и животных участка. Знакомство с зимующей птицей – Снегирь. Вывешивание кормушки, подкормка птиц. Наблюдение за снегом во время снегопада и в солнечный день. Работа с календарем наблюдений.
6. **Весна в природе.** Весенние изменения в жизни растений участка и группы, животных. Цикл наблюдений за ростом лука. Охрана растений и животных.

Знакомство детей с основными способами ухода за растениями и животными уголка природы проходит через проведение совместных занятий детей младшего и старшего возраста.

Учебно-тематический план работы с детьми от 1,5 лет до 5-и лет

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Осень в природе и практическая деятельность детей на участке детского сада	3	2	2
3	Обитатели живого уголка, практическая деятельность в живом уголке	3	2	1
4	Зима в природе	4	2	1
5	Весна в природе	4	3	2
6	Экскурсии	3		2
Итого		18	10	8

Содержание тем

- 1. Вводное занятие.** Выявление накопленных знаний о природе.
- 2. Осень в природе и практическая деятельность на участке группы.** Осенние явления в природе. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новым деревом и кустарником, подготовка к зиме. Осенняя окраска листьев и сбор листьев для поделок из природного материала. Подготовка к зиме животных.
- 3. Обитатели живого уголка: практическая деятельность в живом уголке.** Знакомство с 2-мя комнатными растениями. Уточнение строения растений. Значение органов растения для их развития, растение – живой организм. Выделение признаков живых организмов. Уточнение представлений о рыбах аквариума, как живых организмов. Способы ухода за аквариумными рыбками.
- 4. Зима в природе.** Сезонные явления в зимнее время. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новыми дикими животными, зимующей птицей. Трудности в жизни диких животных в зимнее время года.

Совместное изготовление кормушки и подкормка птиц, прилетающих на участок. Рассматривание снежинок.

5. **Весна в природе.** Признаки наступления весны, наблюдение за появлением первой травы, набухание почек, появление первых листочков. Весеннее изменения в жизни животных, появление потомства. Ознакомление с основными правилами поведения на природе. Самостоятельное выращивание лука, наблюдение за птицами.
6. **Экскурсии в природу в осеннее, зимнее и весеннее время года.**

Во время проведения теоретических и практических занятий проводятся физкультминутки и подвижные игры в соответствии с темой занятия, а также релаксационные упражнения.

Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшего возраста проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы. Идет прослушивание музыки. Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом.

Занятия по экологическому воспитанию проводятся во второй половине дня.

План методической работы

1. Подборка природоведческой литературы и демонстрационного материала для проведения занятий.
2. Подбор видового состава животных.
3. Подбор видового состава растений.
4. Организация мини-огорода на окне.
5. Подбор оборудования для проведения элементарных опытов
6. Сбор природного материала для поделок.
7. Изготовление экологических игр, пособий, альбомов.

План воспитательной работы

1. Организация практической работы с родителями: индивидуальные беседы, консультации.
2. Подготовка и проведение бесед с родителями по теме: «Что такое экология?», «Экологическое воспитание дошкольников».
3. Проведение тематических прогулок, экскурсий, походов, помогающих детям наблюдать за погодой и природой в естественных условиях; видеть красоту окружающего мира, изучать флору и фауну родного края.
4. Создание на уроках игровой мотивации, вызывающей у детей позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям.
5. Участие в подготовке и проведении развлекательных мероприятий и тематических праздниках.

**Перспективный план работы
по формированию экологической
культуры
для детей раннего возраста с ОВЗ**

Сентябрь

Задачи

1. Формировать представления детей о первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде (стало холоднее, чаще идет дождь, много ветренных дней); изменения в живой природе (листья на деревьях и кустарниках постепенно желтеют и краснеют, птицы начинают улетать на юг, насекомые прячутся под кору).
2. Познакомить с основными видами овощей и фруктов.
3. Развивать умение анализировать структуру объектов природы (растение и животное).
4. Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным.

Занятия

Наблюдение за котенком

Цели. Развивать умение анализировать структуру объекта. Учить различать характерные признаки кота. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.

Рассматривание комнатного растения – бальзамина

Цели. Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения.

Его в руки не возьмешь - он колкий, ниток нет, одни иголки: знакомство с ежом. (с. 67 Войди в природу другом)

Октябрь

Задачи

1. Продолжить формировать представления детей об осенних изменениях в природе: изменения в погоде, изменения в живой природе – листья на деревьях и кустарниках опадают (листопад), все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели.
2. Продолжить развивать умение анализировать структуру объектов природы (дерево, рыбка).
3. Формировать знания о потребностях растений и животных в пище.
4. Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой.

Занятия

Наблюдение за рыбкой

Цели. Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта (рыбы). Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.

Рассматривание дерева

Цели. Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.

Ноябрь

Задачи

1. Формировать представление об изменениях в неживой природе поздней осенью (стало ещё холоднее – изменения в одежде, все листья с деревьев опали, звери в лесу готовятся к зиме).
2. Познакомить детей с компонентами трудового процесса на примере мытья комнатного растения (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат). Закрепить название частей растения.
3. Воспитывать желание участвовать в труде. Формировать интерес к жизни зверей в лесу.

Занятия

Рассказ педагога « Как звери в лесу готовятся к зиме».

Цели. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.

Мытьё комнатного растения

Цели. Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям.

Декабрь

Задачи

1. Формировать представления детей о зимних изменениях в природе: всё покрыто снегом, вода в лужах замерзла, часто идет снег, снегопад, солнце светит, но не греет.
2. Развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал.
3. Продолжить развивать умение анализировать структуру объектов природы.
4. Формировать представление о потребности растений во влаге (поливка растений).
5. Продолжать развивать умение выделять основные компоненты трудового процесса (цель, объект, материал, орудия труда, трудовые действия, результат).
6. Воспитывать желание ухаживать за растениями, развивать любознательность.

Занятия

Гости с неба: знакомство со снежинками

Зимой и летом одним цветом: знакомство с елью.

Рассматривание и сравнение кошки и кролика

Цели: Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели. Побуждать детей к сравнению животных. Активизировать речь детей за счет использования слов «шерсть, грызет, ходит мягко, прыгает» и др.

Полив комнатного растения

Цели. Показать детям потребность растений во влаге. Обучить процессу полива.

Январь

Задачи

1. Закрепить представления детей о зимних явлениях в неживой природе; реки замерзают и покрываются льдом, снегопад, мороз. Знакомить со свойствами льда и снега.
2. Продолжить развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал (карась и золотая рыбка).
3. Формировать представление детей о потребностях растений в земле.
4. Закреплять умение анализировать трудовой процесс, выделяя его основные компоненты.
5. Воспитывать интерес к оказанию помощи животным и растениям.

Занятия

Прогулка: что принесла с собой зима?

В гостях у белочки.

Рассматривание и сравнение золотой рыбки с карасиком

Цели. Сформировать общие представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Развивать умение сравнивать карася и золотую рыбку, находить характерные признаки отличия (окраска, величина). Закреплять умение пользоваться моделями при сравнении.

Посадка лука

Цели. Закрепить представления о последовательности трудового процесса, используя модели. Сформировать представления о потребности растений в земле. Воспитать интерес к посадке растений.

Февраль

Задачи

1. Развивать умение анализировать структуру объекта, вычлняя яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое перьями, две ноги), закреплять эти признаки с помощью моделей.
2. Продолжать развивать умение сравнивать, выделяя контрастные признаки различия и некоторого сходства.
3. Воспитывать любознательность и интерес к объектам природы, желание трудиться вместе.

Занятия

Рассматривание снегиря

Цели. Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели. Закрепить знания детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Сравнение комнатных растений - китайской розы и бальзамина

Цели. Закрепить знания детей о существенных признаках растений (корень, стебель, лист, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным

признакам, выделяя признаки, сходства и различия. Развивать любознательность.

Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика

Цели. Познакомить с разнообразием аквариумных рыб.

Лесные спаленки: знакомство с медведем.

Цели. Познакомить с разнообразием животного мира. Учить любить красоту природы, охранять «квартиры» места обитания животных.

Март

Задачи

1. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе (солнечных дней все больше, стало немного теплее, снег начинает постепенно таять, гололед).
2. Развивать умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия.
3. Совместно с педагогом составлять короткий описательный рассказ о растении, развивать связную речь.
4. Формировать навык пользования моделями
5. Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.

Занятия

Сравнение снегиря с вороной

Цели. Закрепить знания детей о вороне, используя модели. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства и различия. Воспитывать познавательный интерес к птицам.

Составление рассказа о комнатном растении

Цели. Учить детей составлять короткий описательный рассказ о растении. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.

Апрель

Задачи

1. Продолжать формировать представления о весенних изменениях в неживой природе, которые происходят в апреле месяце, закреплять основные представления о них.
2. Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на ветвях деревьев набухают, появляется первая травка, первые цветы (подснежники, мать-и-мачеха), звери в лесу меняют окраску (заяц), просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы.
3. Учить находить общие признаки у деревьев и кустарников. Развивать умение сравнивать.
4. Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.

Занятия

Прогулка в весеннем лесу

Цели. Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится значительно теплее, снег тает, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменением жизни растений и животных. Развитие памяти, внимания, воображения.

Сравнение дерева и кустарника

Цели. Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия (у дерева один стебель, а у кустарника много стеблей). Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.

Май

Задачи

1. Закреплять представления о весенних изменениях в неживой природе: много солнечных теплых дней, снег совсем растаял, солнце стало греть сильнее.
2. Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: в жизни растений происходит бурный рост – травка подросла, раскрылись почки, появились первые цветочки, у зверей в лесу появились детеныши, прилетели из теплых краев птицы (грачи, скворцы), оживились воробьи, проснулись после зимней спячки насекомые.

Занятие

Цели. Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия у одуванчика и

тюльпана, пользоваться предметно-схематическими моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растения.

Июнь – Июль – Август

Задачи

1. Закреплять знания детей о строении растений, их основных частях.
2. Учить обследовательским действиям.
3. Познакомить со свойствами воды (теплая, холодная, способность отражения) и свойствами песка (сухой песок -сыпучий, сырой - липкий).
4. Развивать наблюдательность, воспитывать чувство прекрасного.
5. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение.

Занятие

Цели. Учить детей различать и называть летние цветы. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия цветов. Пользоваться предметно-схематическими моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растения.

Информационное обеспечение программы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб., 2008.
2. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. – М., 2008.
3. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М., 1988.
4. Молодова А.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1998.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1996.
6. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа 1993г.
7. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г.
8. Экологические занятия и игры для дошкольников и младших школьников.- Гомель, 1993.
9. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М., 2007.
10. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе - М., 2005.
11. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.